



Ciclo escolar, 2026-2027

ECC-11

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Dependencia normativa: _____

IMPORTANTE: La información estadística es una herramienta fundamental para la planeación y la toma acertada de decisiones. Los cuestionarios 911 son los medios para recopilar la información de inicio de cursos.
El cuestionario impreso sirve de apoyo para contestar el cuestionario vía internet.

I. EXISTENCIA

1. Escriba el número de **alumnas y alumnos existentes al final del ciclo 2025-2026**, (al último día del ciclo) desglosándolos por edad, sexo, hablantes de lengua indígena, nacidos fuera de México, afroamericanos o afrodescendientes, con discapacidad, neurodivergencia u otras condiciones.

Edad	Hombres	Mujeres	Total	Hablantes de lenguas indígenas	Nacidos fuera de México	Afro (mexicanos/ descendientes)	Con discapacidad	Con trastornos	Aptitudes sobresalientes	Otras condiciones
Menos de 3 años										
3 años										
4 años										
5 años										
6 años										
Total										

II. ALUMNADO

1. Seleccione el tipo de servicio (solo uno).

Preescolar Comunitario	☐
Preescolar Indígena	☐
Centro Infantil Comunitario (CIC)	☐
Preescolar Migrante	☐
Circense	☐

2. ¿El servicio es multinivel? (seleccione).

Sí	☐	No	☐
----	--------------------------	----	--------------------------

3. Escriba la cantidad de alumnas y alumnos inscritos a partir de la fecha de inicio de cursos, sume las altas y reste las bajas hasta el 27 de octubre, desglosándola por sexo y edad.

	Menos de 3 años	3 años	4 años	5 años	6 años	Total
Hombres						
Mujeres						
Total						

4. Escriba la cantidad de alumnas y alumnos con discapacidades, neurodivergencia u otras condiciones (no consideradas en los rubros anteriores), desglosándolos por sexo.

Condición del alumnado	Hombres	Mujeres	Total
Ceguera			
Baja visión			
Sordera			
Hipoacusia			
Sordoceguera			
Discapacidad motriz			
Discapacidad intelectual			
Discapacidad psicosocial			
Trastorno del espectro autista			
Discapacidad múltiple			
TDAH*			
Aptitudes sobresalientes			
Otras condiciones			
Total			

*Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

5. Escriba el número de alumnas y alumnos afroamericanos o afrodescendientes por autoadscripción de los padres, desglosándolos por sexo.

Hombres	Mujeres	Total

6. Escriba el número de alumnas y alumnos, **según su lugar de residencia** y desglóselos por sexo.

	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
Aguascalientes			Morelos		
Baja California			Nayarit		
Baja California Sur			Nuevo León		
Campeche			Oaxaca		
Coahuila			Puebla		
Colima			Querétaro		
Chiapas			Quintana Roo		
Chihuahua			San Luis Potosí		
Ciudad de México			Sinaloa		
Durango			Sonora		
Guanajuato			Tabasco		
Guerrero			Tamaulipas		
Hidalgo			Tlaxcala		
Jalisco			Veracruz		
México			Yucatán		
Michoacán			Zacatecas		
			Fuera de México		
			Total		

1. Escriba la cantidad de educadores comunitarios que prestan su servicio en el ciclo 2026-2027, desglosándola por sexo.

Hombres	Mujeres	Total

2. Escriba el número de educadores comunitarios con discapacidad desglosándolo por sexo.

Hombres	Mujeres	Total

Nombre y firma del Educador Comunitario

[illegible]

1. ¿La escuela cuenta con electricidad ?	Sí ☐	No ☐
2. ¿La escuela cuenta con computadoras para propósitos pedagógicos?	Sí ☐	No ☐
3. ¿La escuela cuenta con conexión a internet para propósitos pedagógicos?	Sí ☐	No ☐
4. ¿La escuela cuenta con infraestructura adaptada* para atender a las personas con discapacidad?	Sí ☐	No ☐
5. ¿La escuela cuenta con materiales adaptados** para atender a las personas con discapacidad?	Sí ☐	No ☐
6. ¿La escuela tiene acceso a servicio de agua potable ?	Sí ☐	No ☐
7. ¿La escuela cuenta con servicios básicos de lavado de manos (instalación de agua y jabón)?	Sí ☐	No ☐
8. ¿La escuela cuenta con sanitarios independientes (para hombres y para mujeres) o cuenta con sanitarios mixtos (compartido por ambos sexos)?	Sanitarios independientes ☐	Sanitarios mixtos ☐

* **Infraestructura adaptada:** Cualquier edificación relacionada con los servicios de educación, cuya construcción asegure la plena inclusión de todas las personas usuarias, incluida la accesibilidad de las personas con discapacidad. La accesibilidad se define como la capacidad de ingreso independiente, tránsito, evacuación y uso del edificio; de sus instalaciones y servicios (tales como agua y saneamiento) por todos los usuarios potenciales de la edificación, con la garantía de salud individual, seguridad y bienestar, durante el curso de su estancia en la misma.

** **Materiales adaptados:** Son las herramientas de aprendizaje y apoyos didácticos que permiten a las y los estudiantes y docentes con discapacidad acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje y participar plenamente en el entorno escolar. Incluye libros de texto, lecturas de apoyo y evaluaciones, en formatos accesibles, tales como audio, *braille*, textos en lectura fácil, lengua de señas, tableros de comunicación, entre otros.